

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 1 W IZDEBKACH
Izdebki

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22, 24 i 27 marca 2017 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Dżugan, Wojciech Telesz. Badaniem objęto 60 uczniów (ankiety "Moja szkoła" i "Mój dzień" oraz wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono 6 obserwacji zajęć. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden z obszarów działania szkoły:

- uczniowie są aktywni.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Początki szkolnictwa w Izdebkach sięgają pierwszej połowy XVII w. Począwszy od tego stulecia, na terenie wsi obserwowano prężny rozwój edukacji. W latach powojennych funkcjonowało w Izdebkach kilka szkół. Najwięcej uczniów liczyła szkoła w centralnej części wsi - Szkoła Podstawowa Nr 1, która w roku szkolnym 1966/67 z siedmioklasowej placówki przekształcona została w ośmioklasową.

Z dniem 1 IX 1999 r. w miejsce Szkoły Podstawowej Nr 1 utworzono Gimnazjum Nr 1 w Izdebkach, do którego uczęszczała młodzież z terenu Izdebek i Wary. Po czterech latach nastąpiła reorganizacja szkół w Gminie Nozdrzec, w wyniku której uczniowie z Wary rozpoczęli naukę w Zespole Szkół w Warze.

Obecnie do szkoły uczęszcza 88 uczniów, którzy uczą się w czterech oddziałach. Gimnazjaliści mają do dyspozycji sale lekcyjne, pracownię komputerową ze stałym łączem internetowym, bibliotekę szkolną z czytelnią, świetlicę, stołówkę, sklepik, halę sportową oraz kompleks sportowy "Orlik".

Gimnazjum to szkoła z bogatymi tradycjami - co roku organizowane są uroczystości, w których uczestniczą uczniowie, mieszkańcy Izdebek oraz okolicznych miejscowości, a także władze gminy, podopieczni i pracownicy Środowiskowego Domu Samopomocy, uczniowie i nauczyciele z zaprzyjaźnionych szkół, przedstawiciele lokalnych organizacji, np. cykliczna Wieczornica Poezji, Pieśni i Tańca organizowana w ramach obchodów Święta Niepodległości 11 listopada. W tradycję szkoły wpisały się imprezy okolicznościowe - Pasowanie na Gimnazjalistę, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Drzewa, Halloween, mikołajki, Wigilia szkolna, walentynki, Dzień Kobiet i Dzień Chłopaka, Dzień Wiosny, 3 Maja, Dzień Sportu, pożegnanie uczniów klas III i zakończenie roku szkolnego.

Szkoła, wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów, oferuje bogatą listę zajęć pozalekcyjnych. Młodzież uczestniczy w kołach zainteresowań i zajęciach wyrównawczych. W gimnazjum funkcjonuje Zespół Teatralny oraz Zespół Pieśni i Tańca "Izdebczanka". Uczniowie doskonalą swoje umiejętności sportowe podczas zajęć Uczniowskiego Klubu Sportowego, w czasie wyjazdów na basen i na narty. Gimnazjaliści chętnie uczestniczą w różnorodnych wyjazdach edukacyjnych i wycieczkach szkolnych. Dużym zainteresowaniem cieszą się konkursy organizowane na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, w których uczniowie osiągają znaczące sukcesy.

W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów szkoła systematycznie uczestniczy w programach profilaktycznych: "Trzymaj formę", "Czas na zdrowie", "Zdrowy styl". Wśród uczniów promowane są postawy obywatelskie i prospołeczne. Młodzież włącza się w ogólnopolskie akcje Centrum Edukacji Obywatelskiej "Samorządy mają głos", "Młodzi głosują", bierze udział w licznych akcjach charytatywnych i działalności wolontariackiej, np. Akcja Żonkilowa, współpraca z DAR-MED w Brzozowie, akcje pod patronatem UNICEF. Szkoła ściśle współpracuje z lokalnymi organizacjami i instytucjami, m.in: Kołem Gospodyń Wiejskich, Ochotniczą Strażą Pożarną w Izdebkach, Ośrodkiem Zdrowia, Środowiskowym Domem Samopomocy w Izdebkach, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzozowie, Komendą Powiatową Policji w Brzozowie, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Brzozowie, Samorządem Gminy Nozdrzec, Parafią Izdebki.

Uczniowie biorą aktywny udział w życiu szkoły, inicjując wiele przedsięwzięć realizowanych na terenie gimnazjum i poza nim. Szkoła jest placówką przyjazną dla uczniów, rodziców i środowiska lokalnego, otwartą na ich potrzeby i oczekiwania. Pełni ważną funkcję kulturotwórczą w środowisku i przyczynia się do integracji społeczności lokalnej. Informacje o działalności Gimnazjum Nr 1 w Izdebkach są systematycznie umieszczane na szkolnej stronie internetowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 1 W IZDEBKACH
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Izdebki
Ulica	
Numer	362
Kod pocztowy	36-203
Urząd pocztowy	Izdebki
Telefon	134399710
Fax	134399710
Www	gimizdebki.edupage.org
Regon	37047620400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.66
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.8
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	brzozowski
Gmina	Nozdrzec
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	

Wnioski

1. Kreatywność w inicjowaniu i realizowaniu działań, które rozwijają aktywność osobistą gimnazjalistów, wpływa na rozwój szkoły i integrację środowiska lokalnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele skutecznie angażują gimnazjalistów podczas różnych zajęć prowadzonych w szkole. Prowadząc lekcje, podejmują działania aktywizujące oraz tworzą sytuacje zachęcające ich do podejmowania aktywności (uczniowie mogą zadawać pytania, prezentować własne rozwiązania, współpracować z rówieśnikami), co wpływa na zaangażowanie i aktywność uczących się zarówno na zajęciach edukacyjnych, jak i pozalekcyjnych. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, realizują ciekawe innowacje na różnych przedmiotach (np. język angielski, wiedza o społeczeństwie). Zachęcają również uczniów do: udziału w zajęciach pozalekcyjnych (kółka przedmiotowe, kółko teatralne, Zespół Pieśni i Tańca "Izdebczanka"), uczestniczenia w konkursach i zawodach sportowych, przedstawiania swoich pomysłów, współpracy z innymi uczniami w realizacji różnych propozycji, udziału w akcjach i imprezach środowiskowych, pomocy innym, a także rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Gimnazjaliści dostrzegają ważną rolę Samorządu Uczniowskiego (aktywna współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie) i w dużym stopniu utożsamiają się z przedsięwzięciami, które wspólnie realizują w szkole i środowisku lokalnym (współpracują ze sobą, organizują liczne akcje charytatywne, konkursy, imprezy szkolne i klasowe oraz biorą udział w lokalnych uroczystościach). Uczniowie szczególnie angażują się w uroczystości szkolne o zasięgu środowiskowym, jak i szkolnym. W spotkaniach z przedstawicielami różnych instytucji, w wyborach Samorządu Uczniowskiego i akcjach, np. czytelniczych biorą udział wszyscy uczniowie. Projekty pozaszkolne, konkursy, pokazy naukowe, akcje charytatywne przyciągają zazwyczaj uwagę kilkunastu lub kilkudziesięciu gimnazjalistów. Liczne grupy uczniów uczestniczą w wyjazdach pozaszkolnych, wycieczkach i dyskotekach. W różnorodnych przedsięwzięciach bierze udział większość gimnazjalistów, zaangażowani są (nawet do drobnych zadań) mniej aktywni uczniowie, a nawet absolwenci gimnazjum. Wypowiedzi uczniów wskazują na zgłaszanie przez nich inicjatyw dotyczących działań na rzecz szkoły i lokalnego środowiska (np. opracowywanie programów artystycznych, w tym występów kabaretowych, realizacja projektów edukacyjnych, akcje ekologiczne, opieka nad lokalnymi miejscami pamięci, prezentowanie osiągnięć uczniów). Skutecznie przy tym angażują w ich realizację całą społeczność szkolną (rówieśników, pracowników szkoły i rodziców) oraz przedstawicieli instytucji wspierających działania dydaktyczno-wychowawcze szkoły.

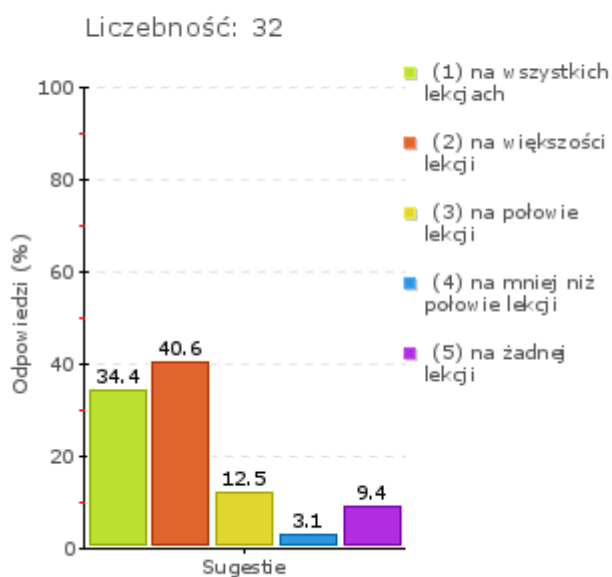
Obszar badania: Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)

Regularne wykorzystanie przez nauczycieli aktywnych metod i form pracy oraz tworzenie sytuacji zachęcających do podejmowania aktywności przez wszystkich gimnazjalistów wpływa na ich zaangażowanie podczas zajęć w szkole.

W trakcie obserwacji zajęć wszyscy uczyący tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli zadawać pytania, brać udział w dyskusji, pracować samodzielnie, w grupach lub parach oraz zachęcali do podejmowania indywidualnych decyzji o swoim uczeniu. Na wszystkich zajęciach uczniowie byli motywowani do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji i prezentowali własne rozwiązania oraz mogli notować i słuchać. Większość nauczycieli stwarzała uczniom możliwość wykonania doświadczeń i eksperymentowania.

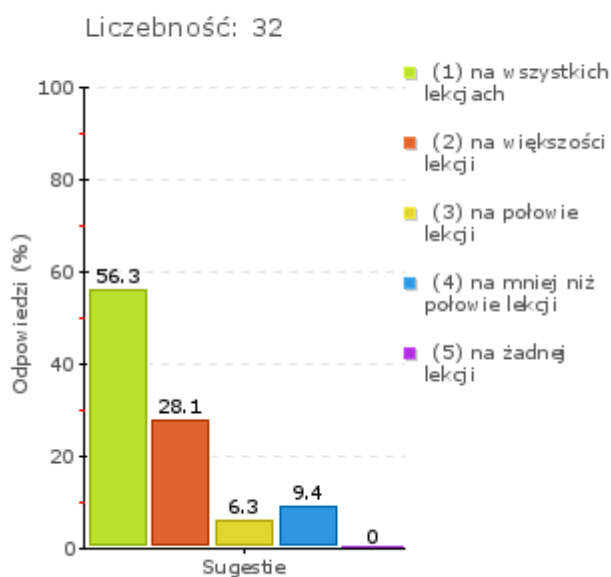
W dniu badania ankietowani uczniowie wskazali, że zadawali pytania (Wykres 1j), brali udział w dyskusji (Wykres 2j), pracowali samodzielnie (Wykres 3j) i pomagali innym uczyć się (Wykres 4j). Równocześnie wszyscy ankietowani twierdzą, że na lekcjach notowali (Wykres 5j) i słuchali (Wykres 6j). Ponadto uczniowie deklarują, że nauczyciele najczęściej zachęcają ich do: udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych, przedstawiania swoich pomysłów, współpracy z innymi uczniami w realizacji różnych propozycji, udziału w akcjach i imprezach środowiskowych, pomocy innym, a także rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień (Wykres 1w).

Dzisiaj zadawałam/em pytania. ADUMD



Wykres 1j

Brałam/em dzisiaj udział w dyskusji. ADUMD



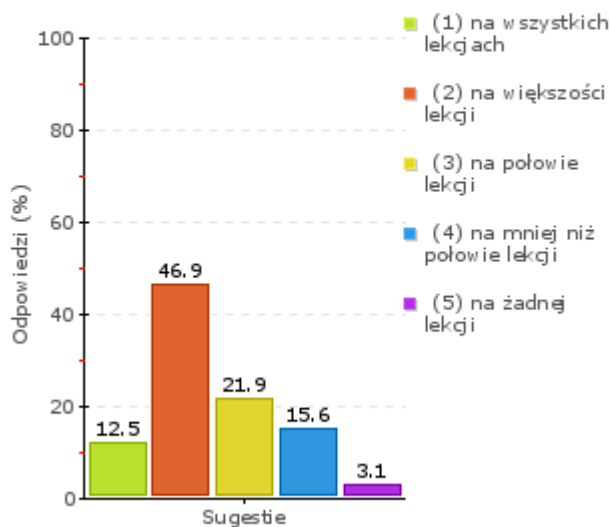
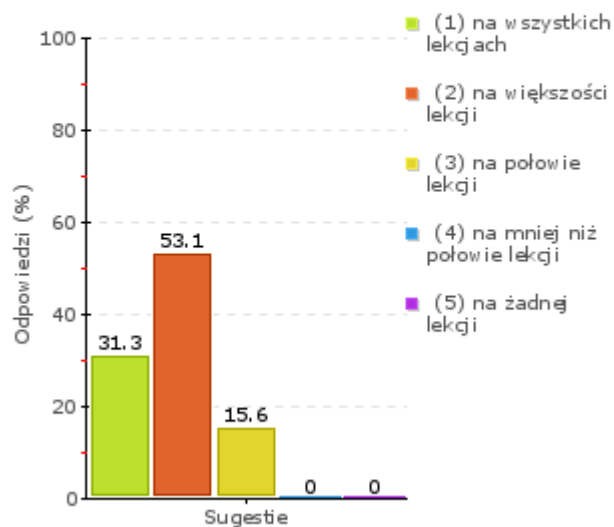
Wykres 2j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em samodzielnie. ADUMD

Dzisiaj pomagałam/em innym się uczyć. ADUMD

Liczebność: 32

Liczebność: 32



Wykres 3j

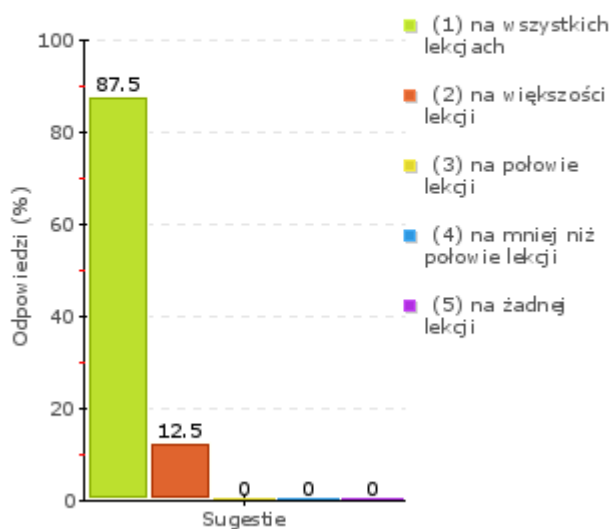
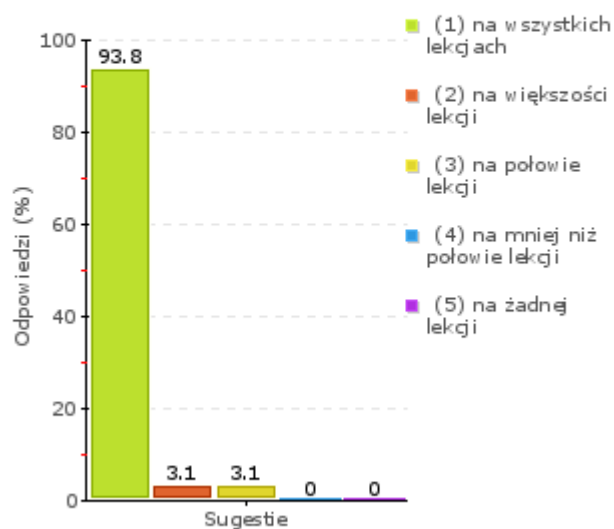
Wykres 4j

Dzisiaj notowałam/em. ADUMD

Dzisiaj słuchałam/em. ADUMD

Liczebność: 32

Liczebność: 32

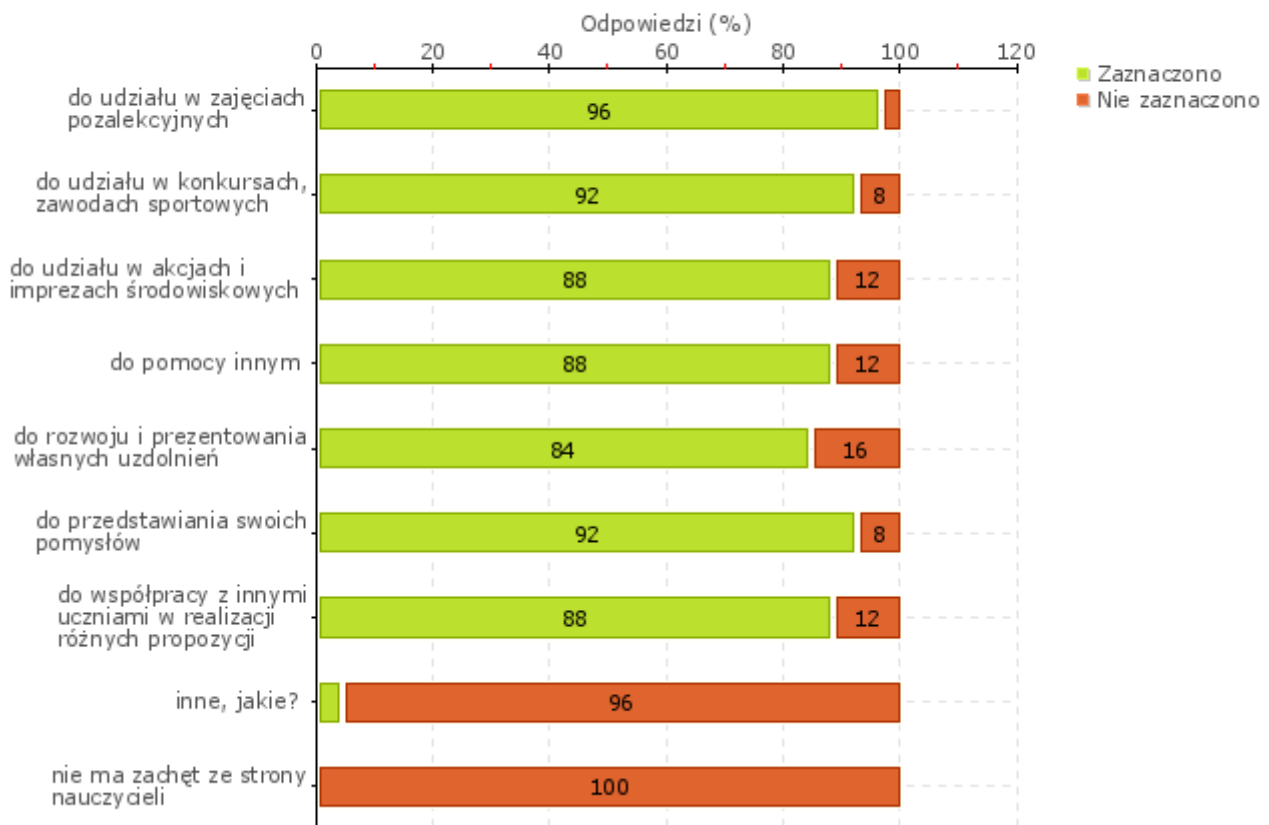


Wykres 5j

Wykres 6j

Nauczyciele zachęcają mnie: ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

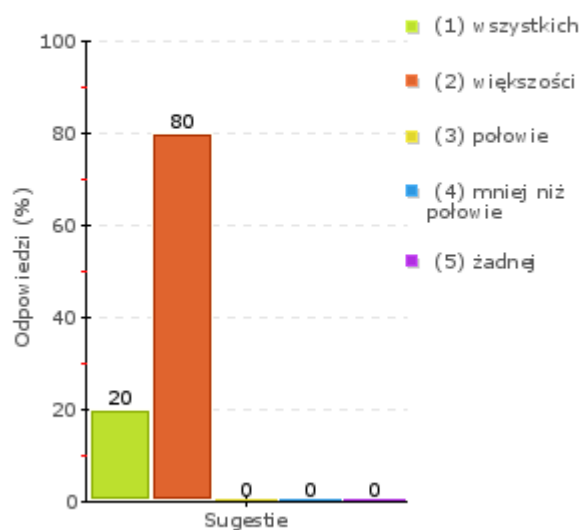
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)

Podjęmowane przez uczących różnorodne działania wpływają na chęć udziału i aktywność uczniów podczas zajęć edukacyjnych i dodatkowych.

W ankiecie wszyscy uczący się deklarują, że chętnie biorą udział w lekcjach i prawie wszyscy - w zajęciach pozalekcyjnych (Wykres 1j i 2j). W dniu badania, zdaniem ankietowanych uczniów, wykazali się również aktywnością i byli zaciekawieni pracą na zdecydowanej większości zajęć (Wykres 3j i 4j). Także obserwacje lekcji wskazują, że uczniowie na zajęciach są aktywni.

Chętnie biorę udział w lekcjach:
ADUMS

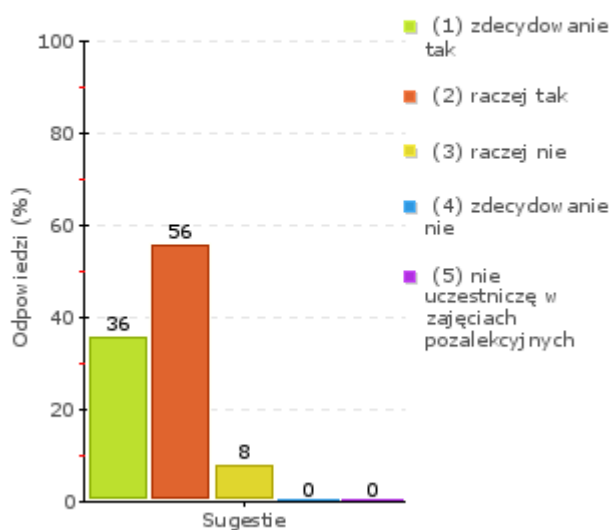
Liczebność: 25



Wykres 1j

Chętnie biorę udział w zajęciach
pozaekcyjnych: ADUMS

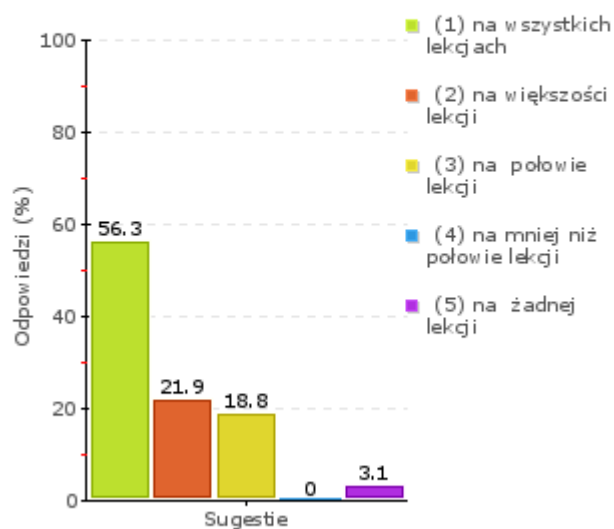
Liczebność: 25



Wykres 2j

Dzisiaj byłem aktywny: ADUMD

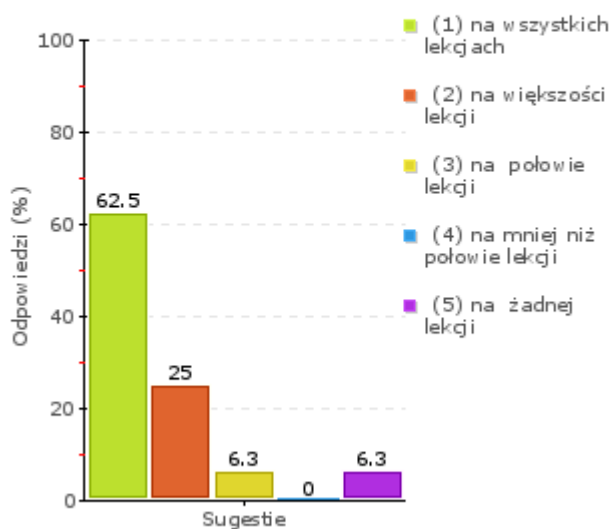
Liczebność: 32



Wykres 3j

Dzisiaj byłem zadowolony z pracy:
ADUMD

Liczebność: 32



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: [ADUMS] (11229)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	9	36
2	raczej tak	14	56
3	raczej nie	2	8
4	zdecydowanie nie	0	0
5	nie uczestniczę w zajęciach pozalekcyjnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	25	100

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)

Wszyscy gimnazjaliści chętnie współpracują ze sobą podczas realizacji różnorodnych działań, w tym zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski.

Według wszystkich ankietowanych uczniów, działania Samorządu Uczniowskiego są istotne. Wyrazili oni też przekonanie o otwartości nauczycieli na ich pomysły. W ocenie uczniów, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego inicjują i realizują bardzo wiele działań (Wykres 1j) oraz zajmują się sprawami ważnymi dla nich (Wykres 2j). Deklarują, że chętnie współpracują ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego (Wykres 3j).

W ocenie dyrektora i nauczycieli, uczniowie szczególnie angażują się w uroczystości szkolne o zasięgu środowiskowym (grupa kilkudziesięcioosobowa), jak i szkolnym (grupy kilkunasto- i kilkudziesięcioosobowe). W spotkaniach z przedstawicielami różnych instytucji, w wyborach i akcjach czytelniczych biorą udział wszyscy uczniowie. Projekty pozaszkolne, konkursy, pokazy naukowe, akcje charytatywne przyciągają zazwyczaj uwagę kilkunastu lub kilkudziesięciu gimnazjalistów. Liczne grupy (30-40 osobowe) uczestniczą w wyjazdach pozaszkolnych, wycieczkach czy dyskotekach. W różnych przedsięwzięciach uczestniczyła większość gimnazjalistów, angażowani byli (nawet do drobnych zadań) mniej aktywni uczniowie, a także absolwenci gimnazjum.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli (Tabela 1) Samorząd Uczniowski podejmuje różnorodne przedsięwzięcia na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Potwierdzeniem są następujące przykłady działań:

- organizowanie demokratycznych wyborów zarządu SU, opiekuna SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia pod hasłem „Samorzady mają głos”, we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie;
- przygotowanie i przeprowadzenie w szkole symulacji wyborów parlamentarnych i prezydenckich w ramach ogólnopolskiego programu CEO „Młodzi głosują”;
- wprowadzenie akcji „Szczęśliwy numer” oraz jej nowelizacja w bieżącym roku szkolnym;
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (coroczna akademie na Dzień Edukacji Narodowej i Dzień Kobiet, rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Halloween, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka - Dzień Sportu, poczta walentynkowa, Dzień Pączka, mikołajki szkolne pod nazwą „Mikołajki na sportowo”; scenki kabaretowe

uświetniające konkursy organizowane w szkole, np. „Rozmówki angielsko-polskie” podczas konkursu piosenki europejskiej „Śpiewaję z Europą”, włączanie się w uroczystości szkolne realizowane zgodnie z Kalendarzem Imprez Szkolnych współtworzonym przez uczniów;

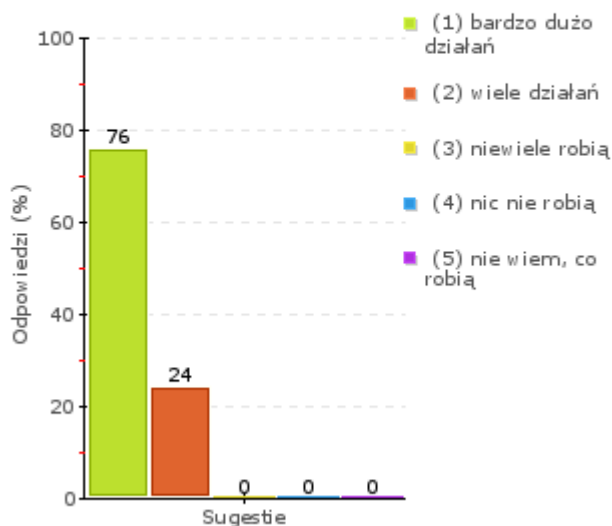
- pozyskiwanie funduszy na bieżące potrzeby związane z działalnością samorządu, np. loteria fantowa, pieczenie i sprzedaż muffinek, Święto Kanapki (przygotowanie i sprzedaż zdrowych kanapek), sprzedaż frytek podczas wieczoru filmowego;
- organizowanie różnych akcji charytatywnych i wolontariackich: Akcja Żonkilowa, zbieranie makulatury na rzecz budowy studni w krajach afrykańskich, zbieranie nakrętek dla niepełnosprawnej dziewczynki Madzi oraz na protezę dla niepełnosprawnego mieszkańca Starej Wsi, akcja „Podziel się z innymi” - zbieranie przyborów szkolnych dla dzieci z hospicjum, sprzedaż cegiełek DAR-MED, akcja „Wszystkie kolory świata” - wykonanie lalek konkursowych i zbiórka datków wśród parafian Izdebek na zakup szczepionek ratujących zdrowie i życie dzieci z Angoli oraz akcja „Mali uczniowie idą do szkoły” - zbiórka pieniędzy na przybory szkolne dla dzieci z Sierra Leone pod patronatem UNICEF, udział w akcji "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy";
- organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych: konkurs kolęd, konkurs na najładniejszy świąteczny wystrój klasy oraz stołu wigilijnego, konkursy międzyklasowe z okazji Dnia Samorządności Uczniowskiej, gminny konkurs plastyczny pod nazwą „zaDUCH w mieście i na wsi”;
- aktywny udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: kuratoryjne konkursy przedmiotowe, ogólnopolskie konkursy przedmiotowe (Olimpus, Stypendiada, Edi, Gminny Konkurs Wiedzy Ekologicznej, Konkurs Wiedzy Przyrodniczej „Salamandra”, Konkurs Fotograficzny „Przyroda w 4 porach roku”), konkursy artystyczne (Gminny Przegląd Kolęd i Pastoralek, konkursy piosenki obcojęzycznej, Konkurs Piosenki „Nie takie stare, jak świat” konkurs na Najpiękniejszą Anglojęzyczną Kartkę Świąteczną dla królowej Elżbiety II i papieża Franciszka, „Bezpieczne wakacje”, „Podkarpacka Tęcza”, cykliczne konkursy o tematyce strażackiej, zawody sportowe (liczne sukcesy);
- aktywny udział w pozaszkolnych projektach promujących zdrowy tryb życia - „Trzymaj formę” (co roku), „Czas na zdrowie” (w bieżącym roku szkolnym); liczne uczestnictwo w pokazach naukowych - „Energetyczny autobus”, „Planetarium”, pokazy chemiczne, pokazy historyczne grupy Rekonstruktio;
- udział w spotkaniach z przedstawicielami KPP Brzozów (m. in. na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, dopalaczy), PPP w Brzozowie („Jak skutecznie się uczyć, żeby się nauczyć?”, „Cyberprzemoc. Stop!”), Nadleśnictwa Brzozów (m. in. ochrona polskich lasów, gatunki drzew i krzewów w naszym regionie), specjalistą terapii uzależnień („Odpalamy wiedzę o lekach i dopalaczach”);
- organizowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu: dyskoteki szkolne z udziałem DJ-a, regularne wyjazdy na seanse filmowe do kina Helios w Rzeszowie, wyjazdy na spektakle teatralne, wieczorów filmowy połączony z pozyskiwaniem funduszy na potrzeby samorządu, wyjazdy na narty na pobliskie stoki narciarskie, wycieczki szkolne (dwudniowa w Bieszczady, jednodniowe: do Portu Lotniczego w Jasionce i do Rzeszowa oraz Łańcut-Markowa-Rzeszów), wyjazd na mecz siatkówki Asseco Resovii, mecze sparingowe, ogniska, kulig;
- organizowanie wyjazdów na „Dni otwarte” do szkół ponadgimnazjalnych, przygotowywanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych;
- współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy im. Anny w Izdebkach (wspólne porządkowanie zapomnianych grobów na najstarszym cmentarzu w Izdebkach, świąteczne spotkanie integracyjne z podopiecznymi ŚDS pod nazwą „Izdebskie kolędowanie”, Pałacowe Spotkania Poetyckie), Nadleśnictwem Izdebki (Święto Drzewa, pozyskiwanie choinek dla szkoły) oraz szkołami z terenu wsi i gminy;
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez aktywny udział w cyklicznych środowiskowych Patriotycznych Wieczorach Poezji, Pieśni i Tańca z okazji Święta Niepodległości (udział przedstawicieli SU

w Mszy Świętej w intencji Ojczyzny, złożenie kwiatów na Grobie Nieznanego Żołnierza, współtworzenie części artystycznej, dekoracji, repertuaru pieśni patriotycznych, wystroju stołów, „catering” uczniowski) oraz w gminnych obchodach 225 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, występy szkolnego Zespołu Pieśni i Tańca „Izdebczanka” (Święto Gminy Nozdrzec, XIII Prezentacje Taneczne im. prof. Waleriana Pañki, gminne obchody Dnia Dziecka, Patriotyczne Wieczory Poezji, Pieśni i Tańca - 11 XI), włączenie się w obchody rocznicowe mordu mieszkańców Borownicy „Tych dni historia nie zapomni...”;

- opieka nad izdebskimi miejscami pamięci (Grób Nieznanego Żołnierza, grób adiutanta księcia Józefa Poniatowskiego, Dąb Katyński, obelisk upamiętniający ofiary katastrofy smoleńskiej) i grobami zmarłych zasłużonych dla Izdebek oraz osób związanych ze szkołą, m. in.: porządkowanie grobów, wykonywanie okolicznościowych stroików;
- organizowanie pierwszego dnia wiosny jako Dnia Samorządności Uczniowskiej (uczniowie gospodarzami szkoły);
- tworzenie i uaktualnianie gazetki samorządu uczniowskiego oraz innych gazetek szkolnych i klasowych;
- zgłaszanie propozycji tematów projektów edukacyjnych, wybór opiekuna i sposobów realizacji projektu;
- proponowanie rodzaju i tematyki zajęć pozalekcyjnych;
- podejmowanie działań promujących czytelnictwo we współpracy z biblioteką szkolną - kolejne edycje akcji Narodowe Czytanie, konkursy czytelnicze, okolicznościowe gazetki i wystawy, spotkania z lokalnymi poetami;
- zgłaszanie do dyrektora propozycji dotyczących działalności gospodarczej szkoły (wyremontowanie klasy językowej, wykonanie i udostępnienie przed szkołą ławek dla uczniów oczekujących na autobus szkolny w okresie wiosenno-letnim, powieszenie lusterek w ubikacjach dziewczęcych, monitoring w ubikacjach).

Przedstawiciele samorządu uczniowskiego inicjują i realizują (Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu, np. przewodniczący, Rada Uczniowska): ADUMS

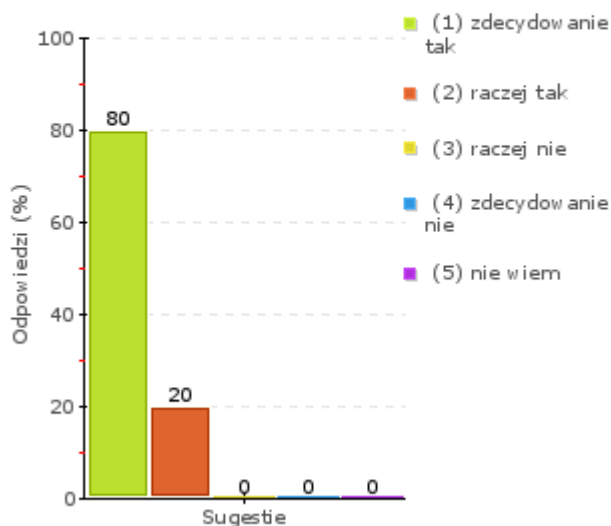
Liczebność: 25



Wykres 1j

Przedstawiciele samorządu zajmują się sprawami ważnymi dla nas. ADUMS

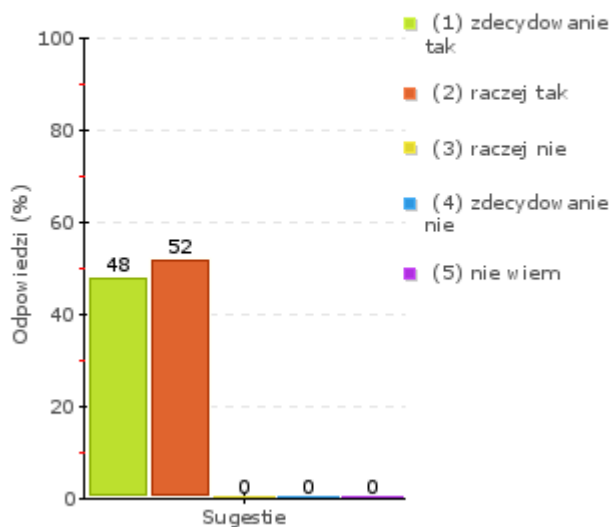
Liczebność: 25



Wykres 2j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli samorządu/innych uczniów. ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z pomysłów uczniów były lub są realizowane (w tym lub poprzednim roku szkolnym) i jaka grupa uczniów współpracowała przy ich realizacji? [WZN] (11235)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział w programach i projektach
2	udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych
3	udział w olimpiadach
4	udział w zawodach sportowych
5	przygotowywanie uroczystości i imprez szkolnych
6	obchody świąt państwowych i religijnych
7	udział w akcjach charytatywnych
8	wolontariat
9	wycieczki
10	wyjazdy do kina, teatru, na narty
11	działalność Zespołu Pieśni i Tańca „Izdebczanka
12	gazetki szkolne
13	pozyskiwanie środków własnych przez Samorząd Uczniowski
14	wieczorki filmowe w szkole
15	organizacja dni tematycznych np. "Dzień pączka"

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)

Gimnazjaliści inicjują różne działania na rzecz własnego rozwoju, wpływają na rozwój szkoły i integrację środowiska lokalnego oraz skutecznie pozyskują partnerów do realizacji swoich pomysłów.

Ankietowani uczniowie deklarują, że przede wszystkim angażują się w życie swojej klasy i szkoły poza nauką szkolną oraz rozwijają zdolności i zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych (kółkach zainteresowań) w szkole i poza nią (Wykres 1w).

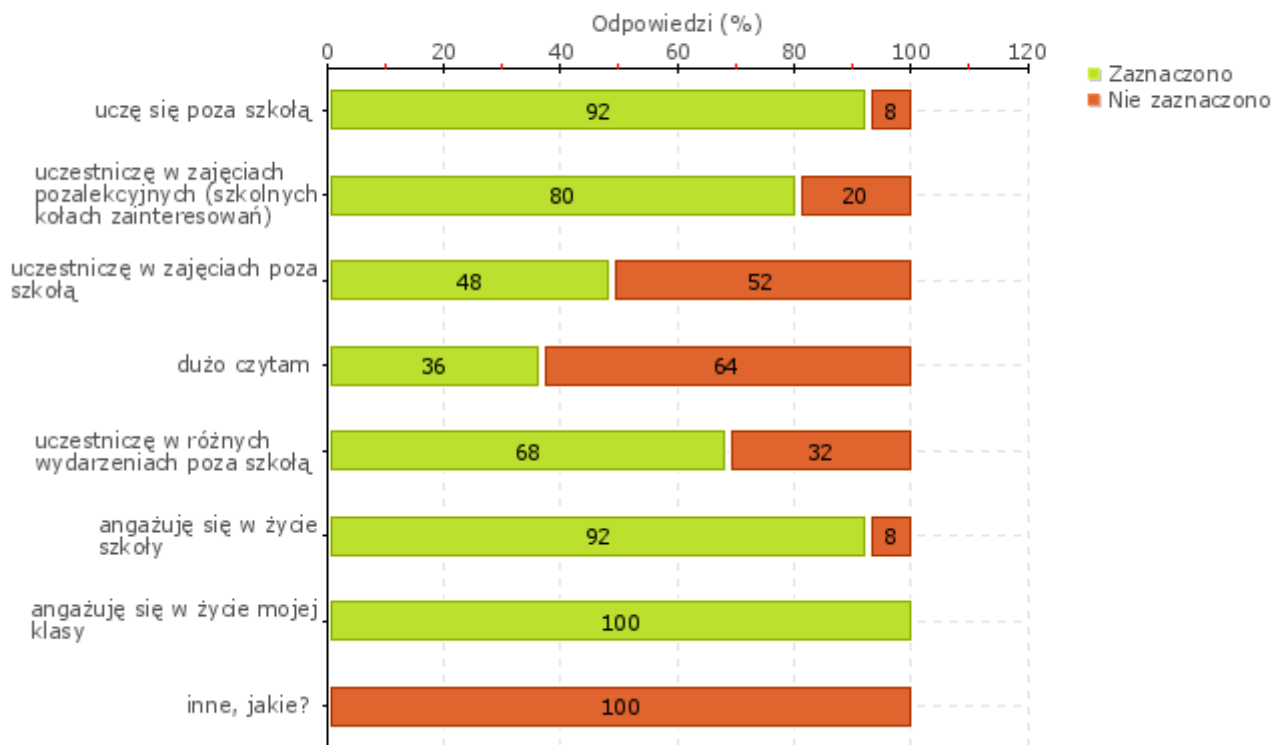
Podczas wywiadu przedstawiciele gimnazjalistów twierdzą, że w realizację pomysłów uczniowskich zaangażowani są wszyscy uczniowie, dyrektor, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice oraz przedstawiciele różnych instytucji współpracujących z gimnazjum (np. leśniczy, podopieczni i pracownicy Środowiskowego Domu Samopomocy w Izdebkach). Wskazane przez uczniów inicjatywy podejmowane są na rzecz ich rozwoju, szkoły i całego środowiska. Wśród przykładów wymienili, m.in.: możliwość wyboru tematów na zajęciach, akcje charytatywne o różnym zasięgu, opracowanie programów artystycznych, w tym kabaretowych, organizowanie akademii, imprez i uroczystości szkolnych (np. uroczysta gala okolicznościowa „zaDUCH w mieście i na wsi”), udział w akcjach ekologicznych, sadzenie drzewek, opiekę nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej oraz prezentacje talentów i występy uczniów w środowisku (np. jasełka dla wychowanków Środowiskowego Domu Samopomocy w Izdebkach), a także udział w różnych programach, projektach, akcjach (np. Narodowe Czytanie) - Tabela 1.

W ich ocenie, nie wszystkie pomysły zostały jeszcze zrealizowane (np. wycieczka do Krakowa - względy finansowe). Podkreślają „Wszystkie nasze propozycje są analizowane i większość jest realizowana”.

Ponadto gimnazjaliści twierdzą: „Lubimy ze sobą współpracować i pomagać sobie nawzajem, jesteśmy aktywni w działaniach, nie chcemy zmieniać w szkole tego, co wypracowaliśmy, ale doskonalić się w tym, co jest, aby były kolejne przedsięwzięcia”.

Có robieś/robiłaś, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? ADUMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Waszych pomysłów były realizowane w szkole, a które poza szkołą? Jakie pomysły nie były realizowane i dlaczego? Kogo angażowaliście we wspólną realizację Waszych pomysłów? [WZU] (11237)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	akcje charytatywne o różnym zasięgu
2	różne programy artystyczne, w tym kabaretowe
3	organizowanie akademii, imprez i uroczystości szkolnych
4	udział w akcjach ekologicznych, sadzenie drzewek
5	wycieczki i wyjazdy
6	dyskoteki szkolne, wieczorki filmowe itp.
7	spotkania z ciekawymi ludźmi (np. w bibliotece z autorami wierszy, poetami)
8	udział w imprezach sportowych, w tym współpraca z LKS Izdebki
9	organizacja dni okolicznościowych (np. "Dzień pączka")
10	udział w konkursach przedmiotowych (np. historyczne) i artystycznych (np. Konkurs piosenki obcojęzycznej)
11	różne działania integracyjne (uczniowie wywodzą się z dwóch szkół)
12	zajęcia dodatkowe (kółka np. teatralne, sportowe, zespół taneczny)
13	opieka nad lokalnymi miejscami pamięci
14	prezentacja talentów i występy uczniów w środowisku (np. Jasełka dla wychowanków Środowiskowego Domu Pomocy Samopomocy w Izdebkach)
15	udział w programach, projektach, akcjach (np. Narodowe Czytanie)
16	wybór tematów na zajęciach
17	prowadzenie gazetek tematycznych
18	udział w uroczystościach lokalnych

Raport sporządzili

- Barbara Dżugan
- Wojciech Telesz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.04.2017